

**ТАЙЛБАРИ БЭШЭГ**

Эхин hургуулиин шухалын шухала зорилго хадаа үхибуудые hайнаар уншуулжа, зубөөр хэлүүлжэ ба бэшүүлжэ hургаха; арадайнгаа аман уран зохёолдо, Эхэ орондоо, турэhэн тоонто нютагтаа, түрэлхи хэлэндээ, түрэл арад зондоо, бэшэшье яhатанда дуратайгаар хүмүүжүүлхэ; арад зонойнгоо hайн hайхан ёhо заншалнууд ба сэсэн мэргэн hургаалнуудые ойлгуулха г.м.

Дээрэ хэлэгдэhэн зорилгонуудые бэелүүлхэ хэрэгтэ түрэлхи хэлэнэй үүргэ сэгнэшэгүй ехэ гээшэ.

Эхин шатын болон дунда hургуулиин эхин классуудта үзэгдэхэ буряад хэлэнэй программа гол шухала гурбан булэгhөө бүридэнэ:

Грамотада hургалга ба хэлэлгэ хүгжөөлгэ.

Фонетикэ, лексикэ, грамматика ба хэлэлгэ хүгжөөлгэ.

Литературна уншалга ба хэлэлгэ хүгжөөлгэ.

Дээрэ хэлэгдэгшэ гурбан бүлэгүүд үзэгдэхэдөө, хэлэлгэ хүгжөөлгэтэй тон нягта холбоотойгоор, тэрэнэй үндэhэ hуури дээрэ бэелүүлэгдэхэ болоно.

Эхин классуудта буряад хэлэ зааха гол зорилгонууд гэхэдэ:

* hурагша бүхэниие зүбөөр, hайнаар, уран гоёор, удхыень ойлгуулан уншуулжа hургаха;
* эли тодоор, ойлгосотойгоор хэлүүлжэ, алдуугүйгөөр, сэбэр гоёор бэшүүлжэ hургаха;
* үхибүүн бүхэниие ном уншаха дуратайгаар хүмүүжүүлхэ;
* үхибүүдэй аман хэлэлгые баяжуулха, ухаан бодолыень хүгжөөхэ методическа аргануудые хэрэглэхэ;
* оршон тойронхи юумэнууд тухай hурагшадай мэдэсые улам саашань үргэдхэхэ (хүнүүдэй ажал хүдэлмэри, олониитын ажабайдал г.м.)

**Буряад хэлэн (165 ч**)

Һуралсалай түсэбэй ёhоор 1-дэхи класста буряад хэлэ шудалан үзэлгэдэ 5 час үгтэнэ.

Жэл соо 165 час болоно: тэрээн сооhоо «Үзэглэл» (Грамотада, бэшэлгэдэ һургалга) – 120 час (24 нед.);

Түрэлхи хэлэн «Мүшэхэн» (Уншалга ба хэлэлгэ хүгжөөлгэ) – 45 час (9 нед.).

**Грамотада hургалга ба хэлэлгэ хугжѳѳлгэ**

Грамотада hургалгын бэлэдхэлэй хэшээлнүүдые хэжэ дүүргээд, саашадаа үзэглэлэй үедэ хэгдэхэ ёhотой грамотада hургал­гын болон хэлэлгэ хүгжөөлгын хүдэлмэри ябуулагдажа эхилхэ болоно.

Одоол эндэhээ эхилжэ, үхибүүдые буряад хэлэнэй бүхы абяан ба үзэгүүдтэй танилсуулангаа, уншуулжа, хэлүүлжэ, бэшүүлжэ hургаха тон шухала. Энэ хадаа грамотада hургалгын тон харюусалгатай, эгээл шухала хүдэлмэринь болоно гээшэ.

Абяан ба үзэгүүдтэй hурагшадые танилсуулгын хүдэлмэри hайнаар эмхидхэхын тула багша абяанай анализ ба синтез хэхэ арга методые тон тодо hонороор мэдэхэ ёhотой. Абяан ба үзэгые анализай ямар арга хэрэглэжэ илгахаб? Тиихэдэ тэрэ танилсуулhан шэнэ абяан ба үзэгөө hөөргэнь холбожо, үенүүдые ба үгэнүүдые зохёоходоо, синтезэй ямар аргыень хэрэглэхэ тухайгаа багша hайнаар бодомжолжо үзөөд, шэнэ абяан ба үзэгүүдтэй танилсуулха болоно. Грамотада hургажа эхилхэдээ, методикын шухала эрилтые баримталха хэрэгтэй: таба-зургаан наhатай үхибүүдэй хэлэлгэдэ оло дахин хэрэглэгдэжэ байдаг абяанууд хамагай түрүүндэ үзэгдэжэ эхилхэ.

Шэнэ абяан ба үзэгтэй танилсажа, уншажа hурахатайгаа хамта үзэгүүдые, үгэнүүдые, мэдүүлэлнүүдые бэшүүлжэ hургаха хүдэлмэри хэшээл бүхэндэ ябуулагдаха болоно.

Бэшэлгэдэ hургалгын хүдэлмэриие бэлэдхэлэй үедэ эхилхэ хэрэгтэй. Түрүүшын хэшээлнүүдтэ бэшэлгын арюун сэбэрые сахиха эрилтэнүүдые зүбөөр дүүргүүлжэ hургаха: дэбтэрээ парта дээрээ зуб табиха, карандаш ба ручкаяа зүбөөр бариха, бэшэжэ байхадаа, гараа нэгэ жэгдэ хүдэлгэн бэшэжэ hураха заабари ходол үгтэжэ байха болоно.

Үзэглэлэй үедэ танилсаhан үзэгөө самбарта бэшэжэ харуулха, тиигээд тэрэнээ яагаад бэшэхыень харуулжа байгаад, дэбтэр дээрэнь бэшүүлхэ. Тиигээд үзэгүүдые, үенүүдые холбожо, үгэнүүдые бэшэдэг болохо, зүгөөр олон үетэй ута үгэнүүдые бэшүүлхэгүй, нэгэ-хоёр үеhөө, hүүлээрнь 3-4 үеhөө бүридэhэн үгэнүүдые бэшүүлхэ. Саашаа 3-4 үгэтэй мэдүүлэлнүүдые самбарhаа, прописьhоо хараад, буулгажа бэшэдэг болохо ёhотой.

Грамотада hургажа байхын үедэ бэшэлгын хүдэлмэринүүд илангаяа үзэглэлэй прописьто үгтэhэн материалнуудаар хэгдэхэ. Хэблэмэл, бэшэмэл текстhээ үзэгүүдые, үгэнүүдые алдуугүйгөөр, сэбэрээр бэшүүлжэ hургаха. Бэлэхэн, 2-3 үетэй үгэнүүдые, 3-4 үгэтэй мэдүүлэлнүүдые багшын уншалга доро бэшүүлдэг болгохо.

Бэшэлгэдэ hургалга уншалгада hургалгатайгаа тон нягта холбоотойгоор ябуулагдаха. Уншалга ба бэшэлгэдэ hурахадаа, hурагшад хэдэ хэдэн фонетическэ ба графическа ойлгосонуудтай болохо зэргэтэй: абяан, үзэг, аялган, хашалган, түргэн ба удаан аялганууд, хатуу ба зөөлэн хашалганууд, зөөлэн хашалганай хойно түргэн ба удаан я, е, ё, ю үзэгүүдые бэшэлгэ, зөөлэн тэмдэгээр хашалганай зөөлэниие тэмдэглэлгэ, үгэ соо дифтонгнуудые зүбөөр үгүүлжэ hуралга г.м.

Мүн үгэнүүдые алдуугүйгөөр, сэбэрээр бэшэлгэдэ hурахатайгаа хамта мэдүүлэлэй hүүлдэ точко табижа hураха. Һурагшад багшын табиhан асуудалда дүүрэн харюу үгэжэ, өөhэдөө асуудал табижа шадаха, hанал бодолоо найруулан хэлэжэ, классайнгаа урда үгэ хэлэжэ шададаг болохо.

**Жэлэй һүүлдэ һурагша юу шадаха ёһотойб гэбэл:**

**- Б**агшанарай болон хамта һураһан й хандалгада харюусаха;

- Һургуулидаа болон класс соо үхибүүдээр, ехэ хүнүүдээр хөөрэлдэхэдөө, хэлэлгын журам баримталха;

-Үгүүлэлэй илгарал хоолойгоороо зүб харуулха;

- Һуралсалай ба һуралсалай бэшэ номуудые хэрэглэхэ;

- 90 хүрэтэр үгэнүүдтэй текст гүйсэд ойлгожо, уншалгын темп-30-40 үгэ нэгэ минута соо уншаха;

-Хэблэмэл ба бэшэмэл текстнүүдһээ үгэнүүд ба мэдүүлэлнүүдые буулгажа абаха, ехэ ба бага үгэнүүдэй холболто зүб

бэшэхэ;

- Багшын хэлэжэ үгэдэ зүб бэшэхэ (текст соо 20 үгэ);

- Үгэнүүдые хэлэхэдэ, тэдэнэй схемэнүүдые бэшэхэ. Хэлэжэ үгэхэдэ мэдүүлэлэй схемэ табиха. ӨөҺэдөө мэдүүлэл һанаха;

-Хэлэлгэн абяануудые шэхээрээ илгаха;

- Аялган ба хашалган абяануудые илгаха, зөөлэн ба хатуу, хонгёо ба бүдэхи абяануудые илгаха;

-Үгэнүүдые үенүүдтэ хубааха;

-Үгэнүүдые шэнэ мүртэ зүб таһалха; Мэдүүлэл хаана эхилнэб, хаана дуһанаб гэжэ мэдэхэ. Мэдүүлэл ехэ үзэгөөр эхилхэ, мэдүүлэлэй хойно табиха тэмдэгүүдые (. ? !) зүбөөр хэрэглэхэ.

Нэгэдэхи классай һурагшадай хэрэглэхэ номууд:

● Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Үзэглэл**  Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2014

* Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Үзэглэл Бэшэлгын дэбтэр** (2ч) Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2014

● Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Мүшэхэн**  Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2013

● Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Мүшэхэн**  (Ажалай дэбтэр) Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2013

**ТЕМЫН ТҮСЭБ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел ба темэ | Часай тоо | Болзор | | Зорилго | Һуралсалай түсэблэhэн дүн | | |
| Түсэб | үнэн |
| Буряад хэлээр шадабари | Метапредметнэ (УУД) | Yхибүүнэй ѳѳрын хүгжэлтын |
| **ҮЗЭГЛЭЛ (120 ч)** | | | | | | | | |
| ***Бэлэдхэлэй үе (15 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 | «Хүнэй үндэhэн газар дээгүүр, модоной үндэhэн газар доогуур»-угай модон. | 1 | 1.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Уг гарбал, түрэл гарал тухай мэдэсэ ойлгохо, буряад арадайнгаа ёhо заншалнуудтай танилсаха; аха хүниие хүндэлжэ ябаха мэдэрэл түрүүлхэ |
| 2 | Буряад hайхан оромни | 1 | 2.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Үхибүүд түрэл нютаг ба гэр бүлэ тухайгаа мэдэхэ  Росси гүрэн тухай мэдэхэ  Байгал далай- домогто далай гэжэ ойлгохо |
| 3 | Эрхые hуранхаар, бэрхые hура | 1 | 3.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | hургуулиин хэрэгсэлнууд ые мэдэхэ,  буряад арадайнгаа ёhо заншалнуудтай танилсаха; |
| 4 | Аман ба бэшэгэй хэлэлгэ гэжэ юун бэ? | 1 | 4.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Аман ба бэшэгэй хэлэлгэ  Үхибүүд гэр бүлэ тухайгаа мэдэхэ |
| 5 | Yгэ гэжэ юун бэ? | 1 | 7.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ, тэдэниие шагнуулжа, илгаруулжа, сасуулжа, хэлуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Yгэ гэжэ юун бэ гэhэн ойлгосонууд угтэхэ |
| 6 | Yгэ хэды удхатайб? | 1 | 8.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ. | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Yгэ ондо ондоо удхатай гэжэ ойлгуулха |
| 7  8 | Yгэ юу нэрлэнэб? | 2 | 9.09  10.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Нэрэ, уйлэ угэнууд хэлэhэн hанал, бодол харуулна. Шанар, нэрэ, уйлэ угэнууд мэдуулэл болоно. |
| 9 | Yгэнүүдэй хоорондохи холбоо | 1 | 11.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Yгэнуудэй хоорондохи холбоо оложо шадаха.  Мэдүүлэл тухай ойлгохо, тэрэнээ зохёожо шадаха дадалтай болгохо |
| 10 | Мэдуулэл гэжэ юун бэ? | 1 | 14.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Мэдуулэл соо угэнууд холбоотой байдаг  Мэдуулэлэй схемэ  Мэдүүлэл тухай ойлгохо, тэрэнээ зохёожо шадаха дадалтай болгохо |
| 11 | Yгэ юунhээ буридэнэб? | 1 | 15.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Yгэ абяануудhаа буридэнэ  Үгэнүүдые абяануудаар һалгаажа шадаха дадалтай болгохо |
| 12 | Yе гэжэ юун бэ? | 1 | 16.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Yе гэжэ юун бэ?  Yгэ уенуудhээ буридэдэг |
| 13 | Абяанууд ямар байдаг бэ? | 1 | 17.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Үхибүүд абяан ба үзэгүүд хоёрой илгаае ойлгохо ёһотой  Шэнэ үгэнүүд: аялган, хашалган |
| 14 | Аялган абяанууд ямар байдаг бэ? | 1 | 18.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Аялган ба хашалган абяануудай илгаае ойлгохо ёһотой  Үгэнүүдые абяануудаар һалгаажа шадаха дадалтай болгохо |
| 15 | Хашалган абяанууд ямар байдаг бэ? | 1 | 21.09 |  | Yхибүүдэй холбоо хэлэ хүгжэлгэ, hанал бодолоо эмхи гуримтайгаар, зохидоор, хойно хойноhоонь удхаараа холбоотойгоор хэлэжэ шадаха дадал hурагшадта олгохо | Yхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, хэлэлгэ баяжуулха, ухаан бодол, анхарал хүгжѳѳхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: хѳѳрэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа хамта ажалаа эмхидхэхэ, алибаа журамуудые сахижа ябаха тухай хэлсэхэ | Аялган ба хашалган абяануудай илгаае ойлгохо ёһотой  Үгэнүүдые абяануудаар һалгаажа шадаха дадалтай болгохо |
| ***Yзэглэлэй үе (80 ч)*** | | | | | | | | |
| 16  17  18 | Аялган [а][аа][ай] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 3 | 22.09  23.09  24.09 |  | Туруушын аялган[а]абяан А,а узэгуудтэй, удаан [аа] абяан ба Аа,аа узэгуудтэй, [ай] абяан ба Ай,ай узэгуудтэй танилсуулха, хэлэлгэ хугжоохэ, эдэ абяануудые зубоор угуулжэ бэшуулжэ hургаха | Аялган абяануудай гол үүргэ ойлгожо абаха, аялган абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ hураха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажа байдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуу дахи хүнтэеэ харил саха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо. Байгаалида, шубуудта дуратайгаар hураха, шубууд ямар туhа хургэнэб гэжэ ойлгожо абаха |
| 19  20  21 | Аялган [о][оо][ой] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 3 | 25.09  28.09  29.09 |  | Аялган[о]абяан О,о узэгуудтэй, удаан [оо] абяан ба Оо,оо узэгуудтэй, [ой] абяан ба Ой,Ой узэгуудтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, эдэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Аялган абяануудай гол үүргэ ойлгожо абаха, аялган абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ hураха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо  Амитадта анхарал хэрэгтэй гэжэ ойлгохо |
| 22  23  24 | Аялган [у][уу][уй] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 3 | 30.09  1.10  2.10 |  | Аялган[у]абяан У,у үзэгүүдтэй, удаан [уу] абяан ба Уу,уу үзэгүүдтэй, [уй] абяан ба Уй,уй үзэгүүдтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, эдэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Аялган абяануудай гол үүргэ ойлгожо абаха, аялган абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ hураха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо  Табан хушуу мал ба тэдэнэй уургэ ойлгожо абаха |
| 25  26  27 | Хашалган [н][м][л] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 3 | 5.10  6.10  7.10 |  | Хащалган [н]абяан Н,н үзэгүүдтэй, хашалган [м] абяан ба М,м үзэгүүдтэй, хашалган [л] абяан ба Л,л үзэгүүдтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, эдэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Аялган ба хашал ган абяануудые илгаруулжа шада ха; аялган ба хашалган абяануу дые холбожо, уенуудые уншаха шадабаритай болохо | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ; зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо; угэ модельтэй тааруулжа hураха;  ***К***: хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Номой уургэ, ном хундэ ямар туhа хургэдэг бэ гэжэ ойлгосо абаха, номдоо зубоор хандажа hураха |
| 28  29 | Хашалган [р] абяан ба Р, р үзэгүүд | 2 | 8.10  9.10 |  | Хащалган [р]абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [р]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго; табиха, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** оршон тойрониие адаглаха ба hонирхохо; багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаал ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ | Оршон тойронхи байгаалида дуратай байhанаа, оорынгоо хандаса харуулха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 30  31 | Аялган [и] абяан ба И,и үзэгүүд | 2 | 12.10  13.10 |  | Шэнэ абяан ба узэгуудтэй танилсуулха, амитадта hайнаар хандалга хумуужуулхэ | Шэнэ абяа хэлэлгэ ба бэшэлгэ сооhоо илгажа, оложо ша даха; абяа зубоор угуулжэ. Хэлэлгэ дээ хэрэг лэхэ, энэ абяан урда байhан хашал ганаа зоолэ руулнэ гэжэ ойлго со угтэнэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго; табиха, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** оршон тойрониие адаглаха ба hонирхохо; багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаал ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ | Оршон тойронхи байгаалида дуратай байhанаа, оорынгоо хандаса харуулха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 32  33 | Аялган [ии][ы] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 2 | 14.10  15.10 |  | Шэнэ абяан ба узэгуудтэй танилсуулха, амитадта hайнаар хандалга хумуужуулхэ | Шэнэ абяа хэлэлгэ ба бэшэлгэ сооhоо илгажа, оложо шадаха; абяа зубоор угуулжэ. Хэлэлгэдээ хэрэглэхэ, энэ абяан урда байhан хашалганаа зоолэруулнэ гэжэ ойлгосо угтэнэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** оршон тойрониие адаглаха ба hонирхохо; багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаал ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ | Оршон тойронхи байгаалида дуратай байhанаа, оорынгоо хандаса харуулха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 34  35 | Хашалган [ш] абяан ба Ш,ш үзэгүүд | 2 | 16.10  19.10 |  | Хащалган [ш]абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [ш]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёог доhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 36  37 | Хашалган [х] абяан ба Х,х үзэгүүд | 2 | 20.10  21.10 |  | Хащалган [х] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [х]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 38  39 | Хашалган [h] абяан ба h,h үзэгүүд | 2 | 22.10  23.10 |  | Хащалган [h] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [h]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 40  41 | Хашалган [г] абяан ба Г,г үзэгүүд | 2 | 26.10  26.10 |  | Хащалган [г] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [г]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 42  43 | Хашалган [т] абяан ба Т,т үзэгүүд | 2 | 27.10  28.10 |  | Хащалган [т] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [т]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 44  45 | Хашалган [д] абяан ба Д, д үзэгүүд | 2 | 29.10  30.10 |  | Хащалган [д] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [д]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 46  47 | Хашалган [б] абяан ба Б,б үзэгүүд | 2 | 9.11  10.11 |  | Хащалган [б] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [б]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 48  49 | Хашалган [с] абяан ба С,с үзэгүүд | 2 | 11.11  12.11 |  | Хащалган [с] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [с]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо  Буряад арадай найр Сагаалган тухай ойлгожо абаха |
| 50  51  52 | Аялган [э][ээ][эй] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 3 | 13.11  16.11  17.11 |  | Аялган[э]абяан ба Э,э үзэгүүдтэй, удаан [ээ] абяан ба Ээ,ээ үзэгүүдтэй, [эй] абяан ба Эй,эй үзэгүүдтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, эдэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Э,э узэгуудые хэрэглэн зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха дадалтай болоно. Мэдуулэлэй hуулэй интонации сахижа шадаха дадалтай болоно. Үгэнууд болон мэдуулэлнуудые зубоор алдуугуйгоор бэшэхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 53  54  55 | Аялган [ү][үү][үй] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 3 | 18.11  19.11  20.11 |  | Аялган[ү]абяан баҮ,ү үзэгүүдтэй, удаан [үү] абяан ба Үү, үү үзэгүүдтэй, [үй] абяан ба Үй,үй үзэгүүдтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, эдэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Ү,ү узэгуудые хэрэглэн зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха дадалтай болоно. Мэдуулэлэй hуулэй интонации сахижа шадаха дадалтай болоно. Үгэнууд болон мэдуулэлнуудые зубоор алдуугуйгоор бэшэхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 56  57 | Аялган [ѳѳ] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд | 2 | 23.11  24.11 |  | Аялган[ѳѳ]абяан Ɵѳ, ѳѳ үзэгүүдтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, эдэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Ɵѳ, ѳѳ узэгуудые хэрэглэн зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха дадалтай болоно. Мэдуулэлэй hуулэй интонации сахижа шадаха дадалтай болоно. Үгэнууд болон мэдуулэлнуудые зубоор алдуугуйгоор бэшэхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 58  59 | Хашалган [з] абяан ба З,з үзэгүүд | 2 | 25.11  26.11 |  | Хащалган [з] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [з]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 60  61 | Хашалган [ж] абяан ба Ж,ж үзэгүүд | 2 | 27.11  30.11 |  | Хащалган [ж] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [ж] абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо Үдэрэй журам сахиха гэжэ ойлгохо |
| 62 | Хашалган [ж] [з] | 1 | 1.12 |  | [ж] [з] абяануудай илгаа хараха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха  5. Шагай наада наадажа һуралга  6. Бэшэлгэ дээрэ хүдэлэлгэ | [ж] [з] абяануудай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72 | Йотированна аялганууд: Яя, Ёё, Ее, Юю | 10 | 2.12  3.12  4.12  7.12  8.12  9.12  10.12  11.12  14.12  15.12 |  | Йотированна аялган узэгуудтэй танилсуулха; ямар ушарта хоёр абяа тэмдэглэнэб, ямар ушарта урдахи хашалганай зоолэниие харуулнаб гэжэ ойлгуулха; аман хэлэлгэеэ хугжоохэ | Шэнэ абяа хэлэлгэ ба бэшэлгэ сооhоо илгажа, оложо шадаха; абяануудай модель табижа шадаха; абяа зубоор угуулжэ, хэлэлгэдээ хэрэглэхэ, эдэ узэгууд урда байhан хашалганай зоолэниие харуулна гэжэ ойлгохо | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** оршон тойрониие адаглаха ба hонирхохо; багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаал ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха;  Турэhэн нютагтаа дуратай байhанаа, оорынгоо хандаса харуулха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 73  74 | Зѳѳлэн тэмдэг Ь.  Хатуу тэмдэг Ъ | 2 | 16.12  17.12 |  | Зѳѳлэн тэмдэг ба хатуу тэмдэгуудтэй танилсуулха | Зѳѳлэн тэмдэг ба хатуу тэмдэгуудэй гол уургэ ойлгожо абаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 75  76 | Илгаhан Ь, Ъ | 2 | 18.12  21.12 |  | Илгаhан Ь, Ъ тэмдэгуудтэй танилсуулха | Илгаhан Ь, Ъ тэмдэгуудтй гол уургэ ойлгожо абаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 77  78 | Хашалган [к] абяан ба К,к үзэгүүд | 2 | 22.12  23.12 |  | Хащалган [к] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [к]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 79  80 | Хашалган [в] абяан ба В,в үзэгүүд | 2 | 24.12  25.12 |  | Хащалган [в] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [в]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 81  82 | Хашалган [п] абяан ба П,п үзэгүүд | 2 | 11.01  12.01 |  | Хащалган [п] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [п]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 83  84 | Хашалган [ф] абяан ба Ф,ф үзэгүүд | 2 | 13.01  14.01 |  | Хащалган [ф] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [ф]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 85  86 | Хашалган [ч] абяан ба Ч,ч үзэгүүд | 2 | 15.01  18.01 |  | Хащалган [ч] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [ч]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 87  88 | Хашалган [ц] абяан ба Ц,ц үзэгүүд | 2 | 19.01  20.01 |  | Хащалган [ц] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [ц]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 89  90 | Хашалган [щ] абяан ба Щ,щ үзэгүүд | 2 | 21.01  22.01 |  | Хащалган [щ] абяан болон узэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | [щ]абяанай гол уургэ ойлгожо абаха, хашалган абяануудые зубоор угуулжэ hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Ɵѳрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэнэй ямар үүргэтэй байhые, хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсаха, бэшэмэл текстын удха тухай үзэhэнѳѳ ойлгохо |
| 91 | Эрэ, эмэ, эрсэ аялганууд | 1 | 25.01 |  | Эрэ, эмэ, эрсэ абяанууд болон тэдэниие харуулhан узэгуудтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Эрэ, эмэ, эрсэ абяанууд болон тэдэниие харуулhан узэгуудые зубоор хадуун абаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 92 | Мѳѳгэ ба тээгэ | 1 | 26.01 |  | Шэнэ текстэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 93 | Yзэглэл | 1 | 27.01 |  | Шулэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, уран гоёор уншуулжа hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 94 | Эхэ эсэгын hургаал | 1 | 28.01 |  | Буряад арадай hургаал заабаринуудтай танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр хэлуулжэ, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 95 | Һурагшадай уялга | 1 | 29.01 |  | Һурагшад ямар уялгатайб гэжэ танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр үгүүлжэ, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** уншаhан текстын удхаар багшын асуудалнуудта харюусаха;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, нухэдоо шагнаха ба тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| ***Үзэглэлхэн (25 ч)*** | | | | | | | | |
| 96 | Д.Ошоров Эжын hургаал | 1 | 1.02 |  | Буряад арадай hургаал заабаринуудтай танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр хэлуулжэ, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 97 | Абяанууд | 1 | 2.02 |  | Үгын абяануудые нэрлэжэ, илгажа, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Абяануудые нэрлэхэ, илгаха, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, угэ уенуудтэ зубоор хубааха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 98 | Аялган абяанууд | 1 | 3.02 |  | Аялган абяануудые нэрлэжэ, илгажа, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Аялган абяануудай гол уургэ ойлгожо абаха, тэдэнэй тааралдал, hубарилай ёhо ойлгохо, тэрээндэ ундэhэлэн уншаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 99 | Үгэнуудэй илгаа | 1 | 4.02 |  | Үгэнуудэй илгаа ойлгуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяа зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Үгэнуудэй илгаа ойлгохо Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 100 | Д.Ошоров Яhан | 1 | 5.02 |  | Шэнэ текстэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 101 | Тургэн ба удаан аялганууд | 1 | 8.02 |  | Тургэн ба удаан аялган абяануудые нэрлэжэ, илгажа, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Аялган абяануудай гол уургэ ойлгожо абаха, тэдэнэй тааралдал, hубарилай ёhо ойлгохо, тэрээндэ ундэhэлэн уншаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 102 | Тоолуур | 1 | 9.02 |  | Шэнэ тоолуурнуудтай танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 103 | Д. Ошоров Үйлсэдэ | 1 | 10.02 |  | Шэнэ текстэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 104  105 | Мэдуулэл | 2 | 11.02  12.02 |  | Мэдуулэлнуудые зуб зохёожо, уншажа, бэшэжэ hургаха; хэлэлгэ хүгжѳѳхэ | Мэдуулэлнуудые зуб зохёохо, уншаха, бэшэхэ. Мэдуулэлэй hуулэй интонации сахин уншаха, мэдуулэлэй hуулдэ зубоор сэгнэлтын тэмдэг табиха; мэдуулэл болон текст илгаруулха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 106 | Зурагаар онтохо зохёолго | 1 | 22.02 |  | Зурагаар онтохо зохёожо hургаха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Зурагаар мэдуулэлнуудые зуб зохёохо; | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 107 | Хотошо | 1 | 23.02 |  | Шэнэ текстэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 108  109 | Хашалган абяанууд | 2 | 24.02  25.02 |  | Хашалган абяануудые нэрлэжэ, илгажа, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, энэ абяануудые зүбѳѳр үгүүлжэ бэшүүлжэ hургаха | Хашалган абяануудай гол уургэ ойлгожо абаха, тэдэнэй илгарал, хонгёо ба будэхи хашалгануудай илгаа ойлгохо | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 110 | Н.Лёнхобоева-Артугаева Залхуудай | 1 | 26.02 |  | Шэнэ текстэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 111 | Үгэ | 1 | 29.02 |  | Үгын абяануудые нэрлэжэ, илгажа, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, угэ уенуудтэ зубоор хубааха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Үгын абяануудые нэрлэхэ, илгаха, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, угэ уенуудтэ зубоор хубааха; угэнууд болон мэдуулэлнуудые зубоор, алдуугуйгоор бэшэхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 112 | Үгын уенууд | 1 | 1.03 |  | Үгын абяануудые нэрлэжэ, илгажа, абяан ба узэг гэhэн ойлгосонуудые бусайдуулхагуй, угэ уенуудтэ зубоор хубааха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | угэ уенуудтэ зубоор хубааха,  угэнууд болон мэдуулэлнуудые зубоор, алдуугуйгоор бэшэхэ | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 113 | Таабаринууд | 1 | 2.03 |  | Таабаринуудые зуб таажа hургаха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр үгүүлжэ, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха  Таабаринуудые таажа hураха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 114 | Э.Дугаров Турэл хэлэн | 1 | 3.03 |  | Шэнэ текстэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 115 | Үнэгэн ба шандаган | 1 | 4.03 |  | Шэнэ текстэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 116 | З.Гомбожабай Манай хубууд | 1 | 7.03 |  | Шэнэ шулэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 117 | Б.Санжин Шэдитэ сэсэг | 1 | 8.03 |  | Шэнэ шулэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха  hургаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 118 | Огородой эдеэн | 1 | 9.03 |  | Шэнэ шулэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 119 | Э.Дугаров  Би буряадби | 1 | 10.03 |  | Шэнэ шулэгтэй танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, тусгаар тэмдэгүүдэй үүргэ ойлгохо, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха, моделеэр хүдэлжэ hураха, модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэжэ hураха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
| 120 | Эбтэй дурбэн амитан | 1 | 11.03 |  | Шэнэ онтохотой танилсуулха, хэлэлгэ хүгжѳѳхэ, зүбѳѳр уншажа, бэшүүлжэ hургаха | Зубоор, нэгэ жэгдээр, бодолтойгоор, уранаар, бухэли угэнуудээр уншаха, удхаарнь асуудалда харюусаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоо тоолохо, ѳѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа зохёогдоhон тусхай критерируудээр шалгаха;  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, асуудалнуудта харюусаха, багшатаяа болон нүхэдтэеэ дүн гаргаха;  ***К***: ѳѳрынгѳѳ hанал бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан мэдүүлэл зохёожо hургаха, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | Шэнэ юумэ ойлгохо дуратай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудалнуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха |
|  | **Хамта дээрээ:** | **120 час** | | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Раздел, темэ |  | | |  |  | | Зорилго | | Литературна уншалгаар шадабари | | Метапредметнэ (УУД) | | | | | | | | | | | | Yхибүүнэй ѳѳрын хүгжэлтын |
| **МҮШЭХЭН (45 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гэр бүлэ (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ц-Д.Хамаев. Гэр булэ | | | 1 | 14.03 | | |  | | Ц-Д.Хамаевай «Гэр булэ» гэжэ рассказтай танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | | | Тоонто нютагаа мэдэжэ, нютагаараа омогорхожо ябаха мэдэрэл туруулхэ. Булэ соогоо аха дуу хоёрой харилсаа ойлгуулха | |
| 2 | Г.Чимитов. Минии хугшэн эжы | | | 1 | 15.03 | | |  | | Г.Чимитовэй «Минии хугшэн эжы» гэжэ шулэгтэй танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха, уран гоёор уншажа hураха | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | | Тоонто нютагаа мэдэжэ, нютагаараа омогорхожо ябаха мэдэрэл туруулхэ. Булэ соогоо аха дуу хоёрой харилсаа ойлгуулха | |
| 3 | Д.Могоева. Сэсэгмаа | | | 1 | 16.03 | | |  | | Д.Могоевагай «Сэсэгмаа» гэжэ рассказтай танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | | Тоонто нютагаа мэдэжэ, нютагаараа омогорхожо ябаха мэдэрэл туруулхэ. Булэ соогоо аха дуу хоёрой харилсаа ойлгуулха | |
| 4 | Э.Дугаров. Та гэжэ ябанаб | | | 1 | 17.03 | | |  | | Э.Дугаровай «Та гэжэ ябанаб» гэжэ шулэгтэй танилсуулха, тэрэнэй гол удха – аха хуниие хундэлхэ ёhо ойлгуулха | | Уран зохёолшын бодол зуб ойлгохо, мун сэдьхэлэйнгээ байдал худэлгэжэ, уран гоёор, урма зоригтойгоор шулэг уншажа hураха; зохёолой гол удха элируулжэ hураха | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, хэшээлдээ юу хэhэнээ хойно хойноhоонь нэрлэхэ  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо; текстын удха дамжуулха  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо, классайнгаа ухибуудтэй, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэ, ямар журамуудые сахиха тухай хэлсэхэ | | | | | | | | Аха хуниие хундэлхэ тухай ойлгосо | |
| 5 | «Одхон», «Хараасгай» сэтгуулhээ | | | 1 | 18.03 | | |  | | «Одхон» гэжэ рассказтай танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | Булэ соогоо аха дуу хоёрой харилсаа ойлгуулха | |
| ***Саhата үбэл (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Б.Санжин. Декабрь hара | | | 1 | 28.03 | | |  | | Б.Санжинай зохёолтой танилсалга. Үбэлэй саг тухай ойлгосо угэхэ | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха, таабари болон тэрэнэй тайлбарииень тэнсуулжэ шадаха | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | | | | Үбэлдоо оршон тойронхи байгаалиин байдал ямар байдаг бэ гэжэ ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| 7 | Д.Мижидон. Үбэл | | | 1 | 29.03 | | |  | | Д.Мижидоной зохёолтой танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха, уран гоёор уншаха | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | | Үбэлдоо оршон тойронхи байгаалиин байдал ямар байдаг бэ гэжэ ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| 8 | «Баабгай» рассказ | | | 1 | 30.03 | | |  | | «Баабгай» гэhэн рассказтай танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | | Үбэлдоо оршон тойронхи байгаалиин байдал ямар байдаг бэ гэжэ ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| 9 | Ж.Зимин.Санашан | | | 1 | 31.03 | | |  | | Ж.Зиминэй зохёолтой танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха, уран гоёор уншаха | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | | | Үбэлдоо оршон тойронхи байгаалиин байдал ямар байдаг бэ гэжэ ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| ***Сагаан һараар, Сагаалганаар! (2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Һайхан сэдьхэлэй һайндэр. | | | 1 | 1.04 | | |  | | Үхибуудэй Сагаалган тухай мэдэсэ гунзэгыруулхэ; уншалгын шанар нарижуулха, уран уншалга хугжоохэ, ундэhэн арадайнгаа ёhо заншалтай танилсуулха, арадай аман зохёолдо дуратайгаар хумуужуулхэ | | Зубоор, уран гоёор уншаха дадал бэхижуулхэ, шулэг сооhоо шухала угыень оложо шадаха, шулэгуудэй удха хоорэжэ шадаха | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо; рассказай удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; нухэдоо шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха | |
| 11 | М.Батоин.12 жэлнүүд. | | | 1 | 4.04 | | |  | | Үхибуудэй Сагаалган тухай мэдэсэ гунзэгыруулхэ, зуун зугэй литэдэ ородэг 12 жэлэй амитадтай танилсуулха, тэдээн тухай хоорэлдоо эмхидхэхэ; уншалгын шанар нарижуулха, уран уншалга хугжоохэ, ундэhэн арадайнгаа ёhо заншалтай танилсуулха, арадай аман зохёолдо дуратайгаар хумуужуулхэ | | Зубоор, уран гоёор уншаха дадал бэхижуулхэ, шулэг сооhоо шухала угыень оложо шадаха, шулэгуудэй удха хоорэжэ шадаха | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо; рассказай удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; нухэдоо шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие | | | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха | |
| ***Эсэгэ ороноо хамгаалагшад (1 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Эсэгэ ороноо хамгаалагшад | | | 1 | 5.04 | | |  | | Россиин Арми Эхэ оронойнгоо хилэнуудые дайсадhаа хёрхоор сахижа байдаг гэжэ, мун сэрэгшын албан тухай ойлгуулха | |  | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха | |
| ***Урихан хабар (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Б. Мунгонов. Урихан хабар | | | 1 | 6.04 | | |  | | Зохёолнуудай онсо илгаануудые оложо шадаха байдал зохёохо; оршон тойронхи байгаалидаа дуратайгаар, гамтайгаар хандахые хугжоохэ | | Уран зохёолшодой бодол зуб ойлгожо, мун баhа сэдьхэлэйнгээ байдал худэлгэжэ, уран гоёор,урма зоригтойгоор зохёол уншаха | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха | |
| 14 | С.Удаева. Ургы  Ц-Д. Дондокова. Ургы | | | 1 | 7.04 | | |  | | Зохёолнуудай онсо илгаануудые оложо шадаха байдал зохёохо; оршон тойронхи байгаалидаа дуратайгаар, гамтайгаар хандахые хугжоохэ | | Уран зохёолшодой бодол зуб ойлгожо, мун баhа сэдьхэлэйнгээ байдал худэлгэжэ, уран гоёор,урма зоригтойгоор шулэг уншаха | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** шулэг уншаха, асуудалнуудта харюу олохо; шулэгуудэй онсо илгаа олохо; багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; шулэгэй удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; байгаалида ямар гуримуудые сахиха тухайгаа хоорэхэ | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха | |
| 15 | Д.Ошоров. Эжын hайндэр | | | 1 | 8.04 | | |  | | «Эжын hайндэр» гэжэ зохёолтой танилсаха, зохёолой удха hайнаар ойлгохо байдал зохёохо; эжыдээ хундэтэйгоор, гамтайгаар хандаса хумуужуулхэ | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ, уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 16 | Л.Толстой. Яhахан | | | 1 | 11.04 | | |  | | Зохёолнуудай онсо илгаануудые оложо шадаха байдал зохёохо; оршон тойронхи байгаалидаа дуратайгаар, гамтайгаар хандахые хугжоохэ | | Уран зохёолшодой бодол зуб ойлгожо, мун баhа сэдьхэлэйнгээ байдал худэлгэжэ, уран гоёор,урма зоригтойгоор зохёол уншаха | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха | |
| ***Эрхэ бэшэ, бэрхэ боло (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Д. Ошоров. Зураг | | | 1 | 12.04 | | |  | | Д.Ошоровой зохёолтой танилсуулха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ,уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 18 | Ш.Нимбуев. Гурбан нухэд | | | 1 | 13.04 | | |  | | Ш.Нимбуевэй «Гурбан нухэд» зохёолтой танилсуулха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ,уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 19 | «Туруушын космонавт» рассказ | | | 1 | 14.04 | | |  | | «Туруушын космонавт» гэhэн рассказтай танилсуулха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ,уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 20 | Б.Санжин. Аягуй ушар | | | 1 | 15.04 | | |  | | Б.Санжинай зохёолтой танилсуулха; ариг сэбэрые сахижа ябахыень хумуужуулхэ | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ,уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| ***Аажам сэдьхэл – ажалhаа (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | А.Тороев. Табан хурган | | | 1 | 18.04 | | |  | | А.Тороевой «Табан хурган» онтохонтой танилсаха, эб хамта ажаллалга, унэн сэхэ ябадал тухай хоорэлдоон | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ,уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 22 | «Хуурша хубуун» онтохон | | | 1 | 19.04 | | |  | | «Хуурша хубуун» онтохонтой танилсаха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ,уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 23 | Д.Ошоров. Һургаалтай хубуун | | | 1 | 20.04 | | |  | | Д.Ошоровой «Һургаалтай хубуун» гэжэ зохёолтой танилсаха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол, уранаар уншалгын дадал хугжоохэ,уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| ***Арадай аман зохёол (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Оньhон угэнууд | | | 1 | 21.04 | | |  | | Оньhон угэнуудтэй танилсуулха | | Һурагшад хэлэеэ хугжоонэ, угын ноосэ элбэгжуулнэ | | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hурана, хэшээлдэ юу хэhэнээ хойно хойноhоонь тоолоно  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо; текстын удха дамжуулха  ***К***: булэг булэгоор худэлхэ, тиихэдээ олон ондо ондоо «тушаал» бэе дээрээ абаха: ударидагшын, даабари дуургэгшын, бэшээшын | | Һурагшад буряад арадайнгаа ёhо заншалтай танилсана; турэлхи буряад хэлэнэйнгээ баялигтай танилсана | |
| 25 | Жороо үгэнүүд. | | | 1 | 22.04 | | |  | | Жороо үгэнүүдтэй танилсуулха | | Һурагшад хэлэеэ хугжоонэ, угын ноосэ элбэгжуулнэ | | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hурана, хэшээлдэ юу хэhэнээ хойно хойноhоонь тоолоно  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо; текстын удха дамжуулха  ***К***: булэг булэгоор худэлхэ, тиихэдээ олон ондо ондоо «тушаал» бэе дээрээ абаха: ударидагшын, даабари дуургэгшын, бэшээшын | | Турэлхи буряад хэлэнэйнгээ баялигтай танилсана | |
| 26 | Таабари | | |  | 25.04 | | |  | | Буряад арадай таабариуудтай танилсуулха | | Һурагшад арадай аман зохёол гэhэн жанртай танилсана; таабаринуудые таажа hурана; уран гоёор хэлэжэ hурана; угынгоо ноосэ баяжуулна | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hурана, хэшээлдэ юу хэhэнээ хойно хойноhоонь тоолоно  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо; текстын удха дамжуулха  ***К***: булэг булэгоор худэлхэ, тиихэдээ олон ондо ондоо «тушаал» бэе дээрээ абаха: ударидагшын, даабари дуургэгшын, бэшээшын | | | | Турэлхи буряад хэлэнэйнгээ баялигтай танилсана | |
| 27 | Будамшуу (онтохон) | | | 1 | 26.04 | | |  | | Будамшуу гэhэн онтохонтой танилсуулха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол,уранаар уншалгын дадал хугжэхэ, уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 28 | Баабгай жэрхи хоёр (онтохон) | | | 1 | 27.04 | | |  | | «Баабгай жэрхи хоёр» гэhэн онтохонтой танилсуулха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол,уранаар уншалгын дадал хугжэхэ, уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 29 | А.Тороев. Ажалша тоншуул | | | 1 | 28.04 | | |  | | А.Тороевой «Ажалша тоншуул» гэжэ зохёолтой танилсаха | | Һурагшадай хэлэлгэ, ухаан бодол,уранаар уншалгын дадал хугжэхэ, уншаhанаа ойлгожо, тобшолол хэжэ hургаха | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха; багшын угэhэн тусэбоор худэлжэ шадаха  ***П:*** багшатаяа болон нухэдтэеэ дун гаргаха; текстын удха дамжуулха  ***К***: оорынгоо hанал бодол аман хэлэлгээр харуулха; хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо; нухэдоороо, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэеэ хэлсэхэ; | | | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| ***Эдир шэнжэлэгшэд (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Д.Ошоров. Зугышье хундэ туhатай | | | 1 | 29.04 | | |  | | «Эдир шэнжэлэгшэд» гэhэн hалбаритай танилсуулха. Д.Ошоровой зохёолтой танилсуулха. Зугы байгаалида ямар аша туhатайб гэжэ ухибууд мэдэхэ болохо | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Оршон тойронхи байгаалиин байдал ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо сэдьхэлэй байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| 31 | Д.Хилтухин. Һархяаг | | | 1 | 2.05 | | |  | | Д.Хилтухинай зохёолтой танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Оршон тойронхи байгаалиин байдал ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо сэдьхэлэй байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| 32 | «Ямаанай hун-эм» (рассказ) | | | 1 | 3.05 | | |  | | «Ямаанай hун-эм» гэhэн зохёолтой танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Оршон тойронхи байгаалиин байдал ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо сэдьхэлэй байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| 33 | Д.Ошоров. Шубуудай аша туhа | | | 1 | 4.05 | | |  | | Д.Ошоровой зохёолтой танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Байгаалида, шубуудтадуратайгаар hураха, ямар туhа хургэнэб гэжэ ойлгожо абаха | |
| 34 | М.Ильин. Хурьhэн | | | 1 | 5.05 | | |  | | М.Ильинэй зохёолтой танилсуулха. Хурьhэн байгаалида ямар аша туhатайб гэжэ ухибууд мэдэхэ болохо | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hурана,  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Оршон тойронхи байгаалиин байдал ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо сэдьхэлэй байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| 35 | «Крокодил» (рассказ) | | | 1 | 6.05 | | |  | | «Крокодил» гэжэ рассказтай танилсуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Оршон тойронхи байгаалиин байдал ойлгохо. Зохёолой найруулгаhаа уламжалан, оорынгоо сэдьхэлэй байдалай hэлгээ ойлгохо | |
| ***Буряад орон (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Агуу Росси… | | | 1 | 9.05 | | |  | | Агуу Росси…гэжэ зохёолтой танилсаха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Турэл орондоо дуратайгаар hурана; турэл нютагаараа омогорхохо мэдэрэл туруулхэ | |
| 37 | «Улаан-Үдэдэ» (рассказ) | | | 1 | 10.05 | | |  | | «Улаан-Үдэдэ» гэжэ рассказтай танилсаха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Турэл орондоо дуратайгаар hурана; турэл нютагаараа омогорхохо мэдэрэл туруулхэ | |
| 38 | «Турэл орон нютагтаа» рассказ | | | 1 | 11.05 | | |  | | «Турэл орон нютагтаа» гэжэ рассказтай танилсаха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Турэл орондоо дуратайгаар hурана; турэл нютагаараа омогорхохо мэдэрэл туруулхэ | |
| 39 | «Байгал далаймнай хэтэдээ мунхэ байг!» рассказ | | | 1 | 12.05 | | |  | | «Байгал далаймнай хэтэдээ мунхэ байг!» гэжэ зохёолтой танилсуулха. Байгал далай Буряад арадай шэмэг болоно гэжэ ойлгуулха. Байгал далймнай жэлэй ямаршье сагта узэсхэлэн hайхан гэжэ ойлгуулха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоhон тусхай критеринуудээр шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Байгаалидаа гамтайгаар хандажа hурана; Байгал далайгаар омогорхохо мэдэрэл туруулхэ | |
| ***Зунай зулгы саг ( 3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Б.Санжин. Зунай удэр | | | 1 | 13.05 | | |  | | Б.Санжинай «Зунай удэр» гэжэ зохёолтой танилсаха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 41 | Л.Шагдаров. Ая ганга | | | 1 | 16.05 | | |  | | Л.Шагдаровай « Ая ганга» гэжэ зохёолтой танилсаха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| 42 | «Зунай амаралта» | | | 1 | 17.05 | | |  | | «Зунай амаралта» гэhэн зохёолтой танилсаха | | Гуймгэ, ойлгон болон зуб уншалгын шанар нарижуулха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ, оорынгоо, нухэдэйнгоо ажал багшатаяа сугтаа шалгаха  ***П:*** номоор хүдэлхэ, зураг хаража, текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: уран гоёор уншаха, хоорэхэ, хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Зохёолдо оорынгоо хандалга харуулжа шадаха; оорынгоо сэдьхэлэй байдал харуулха; хажуудахи хунуудэйнгээ байдал ойлгохо; тэдээндэ оорынгоо хандаса, хунуудые дэмжэhэнээ харуулха; | |
| ***Дабталга (3 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43  44  45 | Интегрированнэ шалгалтын хэшээл | | | 3 | 18.05  19.05  20.05 | | |  | | Интегрированнэ шалгалтын худэлмэри унгэргэхэ | | Даабаринуудые зуб хэжэ шадаха | | | | | | | | | ***Р:*** багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табижа hураха, юу хэхэ гээшэбибди гэжэ уридшалан хэлэхэ,  ***П:*** даабари унгэргэхэ, асуудалнуудта харюу олохо;  ***К***: хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэhэниие ойлгохо | | | Шэнэ юумэ ойлгохо дура тай байhанаа харуулха; багшын табиhан асуудал нуудта, даабаринуудта харюу угэхэ, эдэбхитэйгээр хабаадаха; уншаха, харилсаха дуратай байха; оорынгоо хэhэн ажал сэгнэжэ шадаха | |
|  | **Хамта дээрээ:** | | | **45 час** | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | |

**ҺУРАЛСАЛАЙ КУРСЫН ТЕМЭНҮҮДЭЙ УДХА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделн**үү**д** | **Саг** | **Содержани** |
| **ҮЗЭГЛЭЛ** | | | |
| **I.** | **Бэлэдхэлэй үе** | **15** | «Хүнэй үндэhэн газар дээгүүр, модоной үндэhэн газар доогуур»-угай модон. Буряад hайхан оромни. Эрхые hуранхаар, бэрхые hура.  Аман ба бэшэгэй хэлэлгэ гэжэ юун бэ? Yгэ гэжэ юун бэ? Yгэ хэды удхатайб? Yгэ юу нэрлэнэб? Yгэнуудэй хоорондохи холбоо.  Мэдуулэл гэжэ юун бэ? Yгэ юунhээ буридэнэб? Yе гэжэ юун бэ? Абяанууд ямар байдаг бэ? Аялган абяанууд ямар байдаг бэ?  Хашалган абяанууд ямар байдаг бэ? |
| **II** | **Yзэглэлэй үе** | **80** | Аялган [а][аа][ай] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд. Аялган [о][оо][ой] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд.  Аялган [у][уу][уй] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд. Хашалган [н][м][л] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд.  Хашалган [р] абяан ба Р, р үзэгүүд. Аялган [и] абяан ба И,и үзэгүүд. Аялган [ии][ы] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд.  Хашалган [ш] абяан ба Ш,ш үзэгүүд. Хашалган [х] абяан ба Х,х үзэгүүд. Хашалган [h] абяан ба h,h үзэгүүд.  Хашалган [г] абяан ба Г,г үзэгүүд. Хашалган [т] абяан ба Т,т үзэгүүд. Хашалган [д] абяан ба Д, д үзэгүүд.  Хашалган [б] абяан ба Б,б үзэгүүд. Хашалган [с] абяан ба С,с үзэгүүд. Аялган [э][ээ][эй] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд.  Аялган [ү][үү][үй] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд. Аялган [ѳѳ] абяанууд ба тэдэниие тэмдэглэhэн үзэгүүд.  Хашалган [з] абяан ба З,з үзэгүүд. Хашалган [ж] абяан ба Ж,ж үзэгүүд. Хашалган [ж] [з]. Йотированна аялганууд: Яя, Ёё, Ее, Юю.  Зѳѳлэн тэмдэг Ь.. Хатуу тэмдэг Ъ. Илгаhан Ь, Ъ. Хашалган [к] абяан ба К,к үзэгүүд. Хашалган [в] абяан ба В,в үзэгүүд.  Хашалган [п] абяан ба П,п үзэгүүд. Хашалган [ф] абяан ба Ф,ф үзэгүүд. Хашалган [ч] абяан ба Ч,ч үзэгүүд.  Хашалган [ц] абяан ба Ц,ц үзэгүүд. Хашалган [щ] абяан ба Щ,щ үзэгүүд. Эрэ, эмэ, эрсэ аялганууд  Мѳѳгэ ба тээгэ. Yзэглэл. Эхэ эсэгын hургаал. Һурагшадай уялга |
| **III** | **Үзэглэлхэн** | **25** | Д.Ошоров Эжын hургаал. Абяанууд. Аялган абяанууд. Үгэнуудэй илгаа. Д.Ошоров Яhан. Тургэн ба удаан аялганууд.  Тоолуур. Д. Ошоров Үйлсэдэ. Мэдуулэл. Зурагаар онтохо зохёолго. Хотошо. Хашалган абяанууд.  Н.Лёнхобоева-Артугаева Залхуудай. Үгэ. Үгын уенууд. Таабаринууд. Э.Дугаров Турэл хэлэн. Үнэгэн ба шандаган.  З.Гомбожабай Манай хубууд. Б.Санжин Шэдитэ сэсэг. Огородой эдеэн. Э.Дугаров Би буряадб. Эбтэй дурбэн амитан. |
|  | **Хамта дээрээ:** | **120 ч** |  |
| **МҮШЭХЭН** | | | |
| **I** | **Гэр бүлэ** | **5** | Ц-Д.Хамаев. Гэр булэ. Г.Чимитов. Минии хугшэн эжы. Д.Могоева. Сэсэгмаа.  Э.Дугаров. Та гэжэ ябанаб. «Одхон», «Хараасгай» сэтгуулhээ. |
| **II** | **Саhата үбэл** | **4** | Б.Санжин. Декабрь hара. Д.Мижидон. Үбэл  «Баабгай» рассказ. Ж.Зимин.Санашан |
| **III** | **Сагаан һараар, Сагаалганаар!** | **2** | Һайхан сэдьхэлэй һайндэр.  М.Батоин.12 жэлнүүд. |
| **IV** | **Эсэгэ ороноо хамгаалагшад** | **1** | Эсэгэ ороноо хамгаалагшад |
| **V** | **Урихан хабар** | **4** | Б. Мунгонов. Урихан хабар. С.Удаева. Ургы. Ц-Д. Дондокова. Ургы  Д.Ошоров. Эжын hайндэр. Л.Толстой. Яhахан |
| **VI** | **Эрхэ бэшэ, бэрхэ боло** | **4** | Д. Ошоров. Зураг. Ш.Нимбуев. Гурбан нухэд  «Туруушын космонавт» рассказ. Б.Санжин. Аягуй ушар |
| **VII** | **Аажам сэдьхэл – ажалhаа** | **3** | А.Тороев. Табан хурган. «Хуурша хубуун» онтохон  Д.Ошоров. Һургаалтай хубуун |
| **VIII** | **Арадай аман зохёол** | **6** | Оньhон угэнууд. Жороо үгэнүүд. Таабари  Будамшуу (онтохон). Баабгай жэрхи хоёр (онтохон). А.Тороев. Ажалша тоншуул |
| **IX** | **Эдир шэнжэлэгшэд** | **6** | Д.Ошоров. Зугышье хундэ туhатай. Д.Хилтухин. Һархяаг. «Ямаанай hун-эм» (рассказ)  Д.Ошоров. Шубуудай аша туhа. М.Ильин. Хурьhэн. «Крокодил» (рассказ) |
| **X** | **Буряад орон** | **4** | Агуу Росси… «Улаан-Үдэдэ» (рассказ). «Турэл орон нютагтаа» рассказ  «Байгал далаймнай хэтэдээ мунхэ байг!» рассказ |
| **XI** | **Зунай зулгы саг** | **3** | Б.Санжин. Зунай удэр. Л.Шагдаров. Ая ганга  «Зунай амаралта» |
| **XII** | **Дабталга** | **3** | Интегрированнэ шалгалтын хэшээл |
|  | **Хамта дээрээ:** | **45 ч.** |  |
|  | **Бүхыдѳѳ** | **165 ч.** |  |

**hуралсалай хэрэглэхэ номууд:**

* Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Үзэглэл**  Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2014
* Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Үзэглэл Бэшэлгын дэбтэр** (2ч) Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2014
* Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Мүшэхэн**  Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2013
* Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Мүшэхэн**  (Ажалай дэбтэр) Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2013