

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Янданова Т.П.

Приказ № _____ от _____

Программа
долгосрочная на три сезона
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей и детей, находящихся в
трудной жизненной ситуации при МБОУ «Торская СОШ»
2023-2025г
«Шэдитэ булаг»

Возраст детей 7- 15 лет

Составитель: Самбуева Ольга Сергеевна

Торы

2025г

Содержание программы

1. Паспорт программы (информационная карта)
2. Обоснование программы, актуальность
3. Цель и задачи программы
4. Основное содержание программы
5. Примерный план
6. Режим дня
7. Участники и сроки реализации программы
8. Механизм реализации программы:
 - условия реализации программы
 - кадровое обеспечение программы
9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки
10. Мониторинг реализации программы
11. Список литературы и источники.
12. Приложения

1. Паспорт программы

Информационная карта

Полное название программы	Программа детского лагеря дневного пребывания МБОУ «Торская СОШ» «Шэдитэ булаг»
Цель программы	Создание оптимальных условий для полноценного отдыха учащихся на основе оздоровления, предоставление возможности учащимся участвовать в поисково–исследовательской деятельности, приобщение детей к историческому прошлому своего села, сохранение и развитие бурятского языка.
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)	МБОУ «Торская СОШ» обучающихся в возрасте с 7-15 лет, 1 смена- 44детей
Сроки реализации программы	1 смена - июнь
Направление деятельности программы	1.Спортивно-оздоровительное 2. Гражданско- патриотическое 3.Познавательное – досуговое 4. Эколоого- краеведческое
Краткое содержание программы	Программа долгосрочная, рассчитанная на три сезона лагеря дневного пребывания, акцентируется на обеспечение максимального разнообразие видов деятельности. Движение отрядов осуществляется по маршрутному листу, на котором отмечены все необходимые места прибытия (основные коллективные творческие дела лагеря). Место прибытия - это итог подготовительной работы к КТД. В предпоследний день работы лагеря каждый отряд (группа) сдаёт творческий отчёт о проделанной работе в форме презентации. Тема для отчёта: <ol style="list-style-type: none">1. Ньютагайм дайнай уен суута хунууд2. Ньютагайм тахилгата газарнууд

3. Минии булым баатарнууд»

Ограниченность смены побуждает воспитанника к интенсивной деятельности и общению. Поэтому учитывая возрастные и психологические особенности детей, мы определили программу как игровую. Игра очень важна для детей: она учит, развивает, воспитывает, соответствует природе детства. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ожидаемый
результат

Ожидаемый результат предполагает в итоге получить готовые материалы в виде презентаций, альбомов, стендов, буклетов для школьного музея.

А также:

- 1.Общее оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни.
- 2.Развитие устной и письменной речи на бурятском языке, творческих способностей воспитанников, укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- 3.Нравственное и патриотическое становление личности ребенка, через тесное сотрудничество жителями села.
- 4.Отсутствие правонарушений среди учащихся в летний период.
5. Научатся собирать материал про своих дедушек и бабушек, Ветеранов ВОВ. Дети в дальнейшем будут знать и помнить своих героев, передавать его своим будущим потомкам.

Название
организации
Автор программы

МБОУ «Торская СОШ»

Самбуева Ольга Сергеевна

Почтовый адрес
организации, автора
программы

671003, РБ, Тункинский район, с. Торы, ул. Школьная, 2

Ф.И.О руководителя
организации

Янданова Т.П., директор школы

2. Обоснование программы, актуальность

Анализируя опыт работы прошлых лет летнего лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Торская СОШ», анкеты детей, отзывы родителей, мы пришли к выводу, что основным направлением программы лагеря, которое хотели бы видеть и дети, и родители - это патриотическое направление.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: *волонтерское*.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Так как 2025 год объявлен годом Защитника отечества, мы решили внести в основную программу направление Защитника отечества. Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Настоящая программа предоставляет участникам лагеря получить необходимый минимум знаний, практически их применить в жизни.

Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и

дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяет потенциал патриотической деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Программа является долгосрочной, т. е. реализуется в течение 3-х смен. В лагере отдыхают обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 7–15 лет.

Работа по программе проходит в форме путешествия отрядов по трем направлениям:

Познавательное-досуговое,

Спортивно - оздоровительное,

Гражданско- патриотическое.

Движение отрядов осуществляется по маршрутному листу, на котором отмечены все необходимые места прибытия (основные коллективные творческие дела лагеря). Место прибытия - это итог подготовительной работы к этому КТД. В конце каждой лагерной смены все отряды предоставляют творческий отчет о проделанной работе по данной тематике.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, мы определили программу как игровую. Игра очень важна для детей: она учит, развивает, воспитывает, соответствует природе детства.

К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

3. Цели и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного отдыха учащихся на основе оздоровления, предоставление возможности учащимся участвовать в поисково–исследовательской деятельности, сохранение и развитие бурятского языка, сохранение семейных ценностей. Воспитание у учащихся чувства патриотизма. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, укрепление навыков здорового образа жизни;
2. Подготовка материалов по направлениям научно-исследовательской деятельности
3. Организация активного отдыха детей через раскрытие познавательного интереса и

творческого потенциала каждого ребёнка;

4. Воспитание чувства патриотизма.
5. Сохранение и развитие бурятского языка
6. Сохранение семейных ценностей.

4. Основное содержание программы

Программа "Шэдит булаг" рассчитана на три смены лагеря дневного пребывания, акцентируя внимание на обеспечение максимального разнообразия видов деятельности отдыхающих.

Задачи воспитательного цикла:

- Воспитать детей и подростков, обладающих чувством национальной гордости, семейных ценностей, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества;
- Формировать духовно-нравственные ценности гражданина.

Задачи развивающего цикла:

- Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой и научно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для формирования у ребёнка уникального своего «Я»;
- Создать условия для формирования и приобретения метапредметных компетенций, предусмотренных программой.

Задачи оздоровительного цикла:

- Формировать навыки здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье;
- Создать условия для укрепления здоровья и развития физических качеств детей.

Принципиальные положения программы:

1. Принцип комплексности.
2. Принцип учёта индивидуальных особенностей.
3. Принцип динамичности и вариативности.
4. Принцип приоритетности творческих подходов.
5. Принцип обеспечения успешности.
6. Принцип положительной эмоциональной окрашенности.

7. Принцип реализации активной позиции.
8. Принцип создания образовательной среды.
9. Принцип воспроизводства и преемственности (принцип организации эффективного последствия).
10. Принцип самоуправления.
11. Принцип развития индивидуальной и коллективной системы роста.
12. Принцип игровой позиции педагога.

Основные методы реализации программы:

- Метод диалога.
- Этическая беседа.
- Метод создания ситуации успеха.
- Метод соревнования.
- Диагностические методы.
- Рефлексивные методы.
- Игровые методы.
- Исследовательские методы: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, измерение, опрос, анкетирование, беседа, интервью и т.д.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Основной
4. Заключительный

Подготовительный этап - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону.

Основные виды деятельности на данном этапе:

- Создание творческой группы и подготовка к летнему сезону;
- Разработка педагогической основы программы;
- Подготовка методического материала для участников смен;
- Формирование педагогического коллектива из числа учителей, воспитателей, медицинских работников, психологов, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и центров, спортивных секций, вожатых, которые владеют инновационными педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию целей учреждения.

Организационный этап – второй этап.

Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Изучение патриотических установок, уровня морально-нравственных установок;
- Изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование детских коллективов;
- Запуск игровой и исследовательской модели;
- Формирование органов самоуправления, организация работы центров, мастерских, кружков, секций лагеря;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- Привлечение детей в различные кружки, объединения, в группы по интересам;
4. Реализация основной идеи программы: проекты «Нютагайм дайнай уен суута хунууд», «Нютагайм тахилгата газарнууд», «Минии булым баатарнууд»
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
 - Организация деятельности органов самоуправления

Заключительный этап - четвертый этап является подведением итогов трех смен:

- Анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- Обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- Выработка перспектив деятельности;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- Составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.
- Готовые материалы в виде презентаций, альбомов, буклетов, стендов в экспозициях школьного музея.

Основные направления реализации программы:

Гражданско- патриотическое:

-гражданская и правовая направленность личности, активной жизненной позиции; - стремление учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей; -чувство гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны; -стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы; - понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения. Содействовать патриотическому, нравственному развитию учащихся. Способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Спортивно-оздоровительное:

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, иждивенчество и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации.
- улучшение физического, психологического и социального здоровья детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера;
- разработка педагогических технологий, методик, способствующих сохранению здоровья детей и формирующих потребность и навыки здорового образа жизни;
- организация здорового образа жизни;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- совершенствование спортивных навыков и достижений участников смены.

Эколого - краеведческое направление:

- воспитание чувств восхищения, глубокой любви и благодарности к нашим предкам, к таланту народа, его созидательному труду, искусству, являющимся гордостью малой родины, (памятники архитектура, песни, стихи, символизирующие силу и дух народа, его готовность отстаивать свободу и независимость)
- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- вовлечение подростков в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- воспитание любви к малой Родине – Бурятии, Тункинскому району, родному селу,

гордости за их историю и достижения;

- формирование бережного отношения к природе;

- изучение государственной системы Российской Федерации, Бурятии, района, знание Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Бурятии, района

Познавательное - досуговое:

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;

- развитие творческих способностей;

- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;

- реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Семья и семейные ценности:

- направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе

- необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

- формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Гражданско- патриотическое:

- содействовать патриотическому, нравственному развитию учащихся

- способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Традиции:

1. Традиционные дела:

✓ Открытие смены с выносом Флага

✓ День памяти

✓ Индивидуальная система поощрения детей

✓ Собственные традиции отряда

Законы лагеря:

Закон правды и чести. Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон добра и уважения. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

Закон заботы и милосердия. Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!

Закон памяти. Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

Закон времени: «0 – 0». Точность, организованность.

Закон реки: Река бывает и доброй и злой, не выходи с ней один на один.

Закон здорового образа жизни: Помни о своем здоровье, укрепляй его.

Закон охраны окружающей среды: Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни.

Закон старости. Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон территории. Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один»

Закон чистоты. Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он.

Закон правой руки. Этот закон един, все молчат, говорит один.

Система индивидуального роста.

В начале лагерной смены каждому ребенку выдаётся маршрутный лист:

1 страница:

Фамилия, имя: _____

Адрес: лагерь «Шэдитэ булаг", отряд _____

2 страница:

Здесь учитывается вклад каждого в коллективное дело, ежедневно подводя итоги, где ребёнок получает символ за свой вклад.

В конце дня на заседании Совета отряда (глава) отчитывается за проделанную работу. Предлагает фамилии детей, достойных за день поощрения. Обсуждение происходит в отряде: каждый ребёнок оценивает себя сам, отряд утверждает или отвергает. Ребёнку за день может быть вручено несколько символов.

Соревнования между отрядами.

В лагере организуется соревнование между отрядами, итоги которого подводятся на заседании Совета и отражаются на экране соревнования. Отряды по результатам дела получают жетоны, на которых написаны места – 1, 2, 3.

Отряды во время лагерной смены идут по маршрутному листу, собирая различные предметы:

- изображение села (эколого-краеведческое направление)
- музыкальные ноты (познавательное- досуговое направление)
- мячи, обручи (спортивно- оздоровительное направление)

Это символы трёх направлений работы. На них - названия дел, которые будут проходить в лагере. Каждый отряд выбирает себе название, песню и отправляется в путь, имея карту передвижения.

5. Примерный план мероприятий по реализации программы

Дата	Содержание	Место проведения	Ответственные
	1. Открытие лагеря. Церемоние поднятия флага . Исполнение гимна РФ. 2.Игровая программа «Танилсая» 3.Инструктаж по ТБ. 4.Праздник «День защиты детей»	отрядные комнаты	воспитатели
	Церемония поднятия флага . Исполнение гимна РФ. 1.Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 2. Оформление отрядного уголка , выбор актива. 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Мероприятие «Радуга талантов»	отрядные комнаты	воспитатели
	1.Работа над проектом « Минии булым баатарнууд» (Герои моей	отрядные комнаты	воспитатели

	<p>семьи)</p> <p>2. Шагай наадан (Мори урилдан)</p> <p>3..Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край»</p> <p>4.Виртуальная экскурсия «Я живу в России»</p>		
	<p>1.Работа над проектом «Нютагайм дайнай уенэ суута хунууд»</p> <p>2.Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты».</p> <p>3..Проведение Всероссийской акции, посвященной Всемирному Дню охраны окружающей среды</p> <p>4. Час открытий « Традиции моей семьи»</p> <p>5.Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>Отрядные комнаты</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>1.Работа над проектом «Нютагайм дайнай уен суута хунууд»</p> <p>2.Шагай наадан (Няһалалга)</p> <p>3.Беседа «Наши земляки участники ВОВ»</p> <p>4 Фотоконкурс « Моя семья»</p>	<p>библиотека, отрядные комнаты</p>	<p>Работники библиотеки, воспитатели</p>
	<p>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>2. Практические занятия по ГО и ЧС</p>	<p>Отрядные комнаты</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>(воспитателями отрядов)</p> <p>3.«Военными дорогами»-соревнования велосипедистов на территории школьного стадиона.</p> <p>4 . Турнир по шахматам</p>		
	<p>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»</p> <p>2. Мини-проект «Школа – часть малой Родины»</p> <p>3. Первенство лагеря по шашкам.</p> <p>4 Викторина «Минии Буряад хубсахан»</p> <p>6.Шагай наадан (Шуурэлгэ)</p>	<p>отрядные комнаты, фойе школы</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>Церемония поднятия флага . Исполнение гимна РБ</p> <p>.1.Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки»</p> <p>2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина».</p> <p>3.Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина</p> <p>4.Культура семейных отношений.</p> <p>5.Игра «Тэбэг»</p>	<p>фойе школы Библиотека</p>	<p>воспитатели, нач.лагеря</p>
	<p>1.Минутка здоровья «Правильное</p>	<p>Отрядные комнаты, фойе</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>питание»</p> <p>2. Посещение школьного музея</p> <p>3. Герои России- урок мужества с просмотром фильма</p> <p>4.Турнир по Шагай наадан</p>	<p>ШКОЛЫ</p>	
	<p>1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки»</p> <p>2Патриотический час « Я гражданин России »</p> <p>3.Конкурс видеороликов « Моя Родина»</p> <p>4. Флешмоб «Моя Россия»</p>	<p>Отрядные комнаты</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?»</p> <p>3.Тренинг «Дружба»</p> <p>4. «Гэр булын унэтэ зүйлнууд» приглашение многодетных семей</p> <p>5.Работа над проектом «Ньютагайм тахилгата газарнууд»</p>	<p>Территория лагеря, отрядные комнаты</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>2 Малые олимпийские игры</p>	<p>Отрядные комнаты</p>	<p>воспитатели</p>

	3. Викторина «Нютагайм амитад»		
	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Познавательный час «Да здравствует российская наука».</p> <p>3. Игра по станциям «Моя Россия».</p> <p>4. «Крепка семья – крепка держава»</p> <p>5. Спортивная эстафета «Эрин гурбан наадан»</p>	Отрядные комнаты	воспитатели
	<p>Церемония поднятия флага. Исполнение гимна РБ (на бур.яз).</p> <p>1. Минутка здоровья « Личная гигиена »</p> <p>2. Защита проекта « Минии булым баатарнууд» (Родословное древо)</p>	Отрядные комнаты	воспитатели
	<p>1 Викторина «Минии нургуули»</p> <p>2 Конкурсная программа « Эрудит лото»</p> <p>3. Беседа осторожно огонь!</p>	Территория лагеря	воспитатели
	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</p> <p>2. Турнир по настольному теннису</p>	Отрядные комнаты, территория лагеря	воспитатели

	<p>4.Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5.Работа над проектом «Нютагайм тахилгата газарнууд»</p>		
	<p>День РДДМ</p> <p>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»</p> <p>2. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.</p> <p>3. Акция «Мой гражданский поступок».</p> <p>4. Конкурсно- игровая программа «Маленький рецепт большого счастья»</p> <p>3. Игра «Пионербол»</p>	<p>Отрядные комнаты</p>	<p>воспитатели</p>
	<p>Презентация работ по проектам «Нютагайм дайнай уен суута хунууд», «Нютагайм тахилгата газарнууд»</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>	<p>2 этаж</p>	<p>воспитатели, нач.лагеря</p>

	Закрытие смены		
--	----------------	--	--

6. Режим дня летнего оздоровительного лагеря.

Прием детей, зарядка	9.00 - 9.15
Утренняя линейка	9.15 - 9.30
Завтрак	9.30 - 10.00
Отрядные дела	10.00 - 10.45
Свободное время	10.45 – 11.15
Отрядные дела	11.15 – 12.00
Обед	12.00-13.00
Оздоровительные мероприятия. Час здоровья.	13.00-14.00
Отрядные дела	14.00-14.45
Итоговая линейка дня.	14.45 – 15.00
Уход домой	15.00

7. Участники и сроки реализации программы

Участниками программы «Шэдитэ булаг» лагеря дневного пребывания являются учащиеся школы, педагогические работники, работники Дома культуры, привлекаются медицинский работник и участковый уполномоченный.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Шэдитэ булаг» с 7-15 лет, 1 смена (21 дней) -54 детей

8. Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Шэдитэ булаг» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы «Шэдитэ булаг» заложены разнообразные формы и методы, направленные на реализацию исследовательской деятельности по краеведению, формирование навыков здорового образа жизни, интеллектуального и нравственно – патриотического развития

Промежуточные результаты рассматриваются на планерках педагогического коллектива.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков и детей в трудной жизненной ситуации «Родник»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Шэдитэ булаг»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап.

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

Заключительный этап.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Условия реализации программы:

Научно – методическое условие. В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники.

Нормативно-правовые документы:

- Декларацией прав ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав школы;
- план работы лагеря.
- должностные инструкции работников лагеря.

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Помещение	Кол.	Применение
Кабинеты	3	Классные кабинеты
Спортивный зал	1	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	1	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	1	Отрядные дела, игры-путешествия
ФАП(Фельдшерско-акушерский пункт)	1	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	1	Завтрак, обед.
Методический кабинет	1	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	2	Туалет

Оборудование:

- мультимедийная установка - 2
- музыкальный центр -1
- телевизор- 2
- видеоманитофон -1
- микрофоны - 2
- цифровой фотоаппарат - 2
- видеокамера (смартфон)- 1
- компьютеры -4

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи - 5
- волейбольные мячи - 5
- резиновые мячи разных размеров - 10
- скакалки, гимнастические обручи - 10
- настольный теннис-1

Настольные развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры. домино.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний. Умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения.

1 смена – июнь 2021

Начальник лагеря - 1

Воспитатели -3

Технический персонал -2

Повар -1

Помощник повара - 1

9. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческих способностей воспитанников, укрепление связей между разновозрастными группами детей.
3. Нравственное и патриотическое становление личности ребенка, через тесное сотрудничество с жителями села.
4. Отсутствие правонарушений среди учащихся в летний период.
5. Пополнение музейного фонда МБОУ «Торская СОШ» (электронные презентации, брошюры, буклеты, карта и каталог растений, произрастающих на территории села, сборник материала для топографической карты села)
6. Научатся собирать материал про своих дедушек и бабушек, получать интервью. В результате сбора материалов у детей возникнет чувство гордости за свой род. Дети в дальнейшем будут знать и помнить историю своего рода, передавать его своим будущим потомкам.

Критерии оценки эффективности программы:

Отсутствие правонарушений среди учащихся в летний период.

Качество организации отдыха детей.

Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.

Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.

Использование различных форм организации детского самоуправления.

Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

10. Мониторинг реализации программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

11.Список литературы и источники

Материалы сайтов:

«Вожатый.ru».

<http://ruk.1september.ru/>.

<http://tca77.narod.ru/>.

<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.

<http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>..

Приложения

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА(в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память