# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся – это прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискового поведения, помощь в решении актуальных задач, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся образовательных организаций.

# Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Создание уровневой профилактики суицидального поведения среди подростков в образовательных организациях.
3. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры о причинах и признаках суицидального поведения всех участников образовательного процесса.

**Участниками модели** являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие **(**обучающиеся, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

Организация профилактической работы в образовательной среде, осуществляется на основе следующих **принципов**:

*принцип индивидуального подхода* к обучающимся, на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

*принцип гуманистической направленности*, предполагает отбор и использование личностно-ориентированных методов психолого-педагогического взаимодействия;

*принцип комплексности* подразумевает самоорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении проблемы профилактики суицидального поведения среди подростков;

*принцип активной позиции обучающегося,* при котором главным становится научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности подростка к саморазвитию;

*принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия*

обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

# Методы и приемы работы:

*диагностические:* использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей

«групп риска» в условиях образовательного учреждения;

*развивающие и коррекционные:* тренинги (тренинги личностного роста, тренинг коммуникативной компетентности, тренинг рефлексии, интеллектуальный тренинг, деловая игра и др.), недели здоровья, недели психологии, акции и др.

*организационные:* педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы;

*информационные:* памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Модель предполагает реализацию следующих **этапов работы по сопровождению обучающихся, находящихся в кризисной ситуации**:

*диагностический этап* - фиксация сигнала проблемной ситуации, осознание сути проблемы и потенциальных возможностей решения.

*поисковый этап* - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации;

*консультативно-проективный этап* - обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор различных методов, построение плана решения проблемы, распределение обязанностей по его реализации, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения;

*деятельностный (внедренческий)* этап - реализация плана;

*рефлексивный этап* - осмысление результатов деятельности психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, включает в себя несколько профилактических уровней: *общей, первичной, вторичной и третичной профилактики.*

# Уровни профилактики суицидального поведения обучающихся в учреждении.

## Уровень - Общая профилактика

***Цель:*** повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, оптимизация психологического климата.

* 1. ***Уровень - Первичная профилактика суицидального поведения.* Цель:** предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в ОО

## Уровень - Вторичная профилактика суицида

**Цель** : предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса.

## Уровень - Третичная профилактика

**Цель:** организация и проведение мероприятий, снижающих последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

В первую очередь адресатом этого профилактического уровня становятся подростки, совершившие попытку суицида. Важно серьезно относиться к подобным действиям, так как при условии сохранения источника боли (фрустрации, конфликта и т.п.) подросток может предпринять вторую попытку «бегства» от проблемы.

При организации третичных профилактических мероприятий в образовательной организации после совершения фатального суицида большое значение имеет помощь знакомым самоубийцы в преодолении боли и для предотвращения подражания и имитации. Социальное окружение подростка-суицидента, как правило, испытывает вину после случившегося, считая, что не услышали зов о помощи, не смогли предотвратить самоубийство.

По мнению К. Лукаса и Г. Сейдена, обращение к несовершеннолетнему другу самоубийцы - это разговор со следующей жертвой суицида. Цель подобных диалогов — дать возможность юношам и девушкам (педагогам, включенным в ситуацию) поговорить об умершем, снять запрет на обсуждение причин самоубийства, предотвратить его последующую идеализацию и романтизацию.

Если самоубийство официально признается причиной смерти обучающегося, тогда в уведомлении о причине смерти в ученической среде (особенно задающих вопросы) должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.

В психотравмирующей ситуации при выраженных признаках психологического неблагополучия экстренная психологическая помощь должна оказываться как обучающимся, пережившим травматическое событие, и их родителям, так и в виде психологической поддержки, педагогам, руководителям ОО

*Возможные реакции окружающих на известие о произошедшем суициде:*

Шоковые состояния, связанные с тревогой, растерянностью.



Тревожно-фобические реакции (содержательно связанные и не связанные с событием).

Подавленность, тоска, чувство вины. Агрессия, раздражение.



Актуализация старых, непроработанных проблем.

 Усиление антивитальных переживаний и аутоагрессивного поведения.

 Психосоматические реакции (вегетативные реакции, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, проблемы с дыханием).

Групповое обсуждение травматического события позволяет оценить наличие явной или потенциальной угрозы для жизни как для самого человека, находящемся в кризисном состоянии, так и его окружения, упорядочить полученную информацию, выстроить последовательность произошедших событий (абсолютный хаос в порядок).

Обучающиеся во время проводимой психологом беседы могут лучше понять произошедшее, понять погибшего (его проблемы, «пусковые» факторы, послужившие последней каплей, глубину отчаяния, его чувства), отреагировать свои чувства, повысить взаимопонимание и доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, формировать позитивное будущее, вернуть чувство самообладания, утраченное равновесие. На равновесие влияют несколько взаимодополняющих факторов: реалистическое восприятие события; наличие адекватной поддержки (социальных ресурсов); адекватный механизм разрешения проблемы. Следует не избегать пугающего опыта, а находить ресурс для преодоления и дальнейшего развития (стали взрослее, ответственнее).

Важно информировать обучающихся об имеющихся очных экстренных и кризисных психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов).

После группового занятия, на основе наблюдения и беседы, педагог- психолог приглашает нуждающихся в психологической помощи ребят на индивидуальную консультацию с целью уточнения степени воздействия травматического события и преодолении его.

Интегративным **результатом реализации модели** профилактики суицидального поведения должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в учреждении, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического

и социального здоровья обучающихся. В результате обучения в ОО у выпускников должны быть сформированы следующие качества:

признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение



к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

 потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

 умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно решать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в образовательном учреждении, дома, во внеучебных видах деятельности;



 умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий.

Достижение указанных результатов в процессе реализации федеральных государственных стандартов общего образования способствует обеспечению психологического и социального благополучия обучающихся, воспитанников, развитию их личностного потенциала и предупреждению различных форм суицидального поведения.

Кроме того, разработаны федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106. Указанные федеральные требования включают в себя совокупность необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников и учитывают:

целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;

рациональную организацию образовательного процесса; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

организацию профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;

мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В **качестве критериев эффективности модели,** служат количественные, качественные показатели.

*Количественные показатели:*

1. число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
2. количество мероприятий, проведенных в образовательных организациях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними по следующим целевым группам:

обучающиеся;

педагогический состав образовательного учреждения; родители (лица их замещающие).

1. количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения;
2. количество оказанных услуг (консультации, приемы, занятия, тренинги, семинары и пр.).

*Качественные показатели:*

1. фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних (методы оценки — педагогический самоанализ, наблюдение на открытых занятиях);
2. установление диалоговых отношений между обучающимися, родителями, педагогами (метод оценки — опросы обучающихся и родителей);
3. повышение социальной адаптированности (метод оценки — повторный психолого-педагогический мониторинг);
4. формирование готовности подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки — групповое интервью, включенное наблюдение);
5. управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (методы оценки - внутренний аудит и супервизия, позволяющие оценить качество работы специалистов).

# Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

осуществлять социальную и психологическую защиту подростков; снизить количество обучающихся с девиантным поведением; предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОО; организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-

родительской среде;

продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.