Наблюдение за детьми

**Как распознать травлю в классе**

Школьная травля – это не единичные конфликты между равными по силе и статусу детьми, а отражение негативной групповой динамики и деструктивной атмосферы в коллективе. В ситуации буллинга всегда присутствует четкое распределение ролей: есть жертва, агрессор, а также наблюдатели, которые не участвуют в издевательствах, но и не поддерживают пострадавшего. Агрессоров всегда несколько – в ситуации травли против жертвы группа детей.

Дети редко рассказывают взрослым о травле. С детства они усваивают, что ябедничать нельзя, и боятся вместо помощи получить резкое осуждение и отвержение. Также у жертвы травли падает самооценка. Они чувствуют, что не имеют права получить помощь. У жертв страдает самоуважение – они не верят, что к их словам отнесутся серьезно и боятся насмешек.

Травля становится заметна взрослым, только когда переходит в физическое насилие. Последствия буллинга могут приобрести разрушительный характер: самоубийство жертвы, аффективное нападение на агрессора, скулшутинг.

Задача педагогов, школьной администрации и родителей – контролировать психологическую атмосферу в классах, отслеживать маркеры травли и своевременно реагировать на них. Прекратить травлю может только взрослый.

**Следить за поведением во время урока**

Жертвы травли испытывают сильный эмоциональный стресс, который отражается на учебе. Жертва травли часто пропускает, прогуливает занятия или опаздывает на них. Также ребенку сложно сосредоточиться на учебе, во время урока он ведет себя скованно, боязливо, никогда не тянет руку и отказывается выходить к доске.

Очевидные признаки травли. Агрессоры портят, разбрасывают или прячут школьные принадлежности жертвы, например, учебники, тетради или личные вещи. Когда ребенок отвечает, то другие ученики смеются, шумят, передразнивают и комментируют его слова.

**Контролировать отношения в классе**

Жертв изолируют от основного коллектива. У них нет друзей, они стараются держаться поближе к учителям на переменах и в столовой, избегают сверстников, старшеклассников.

 Жертву социальной травли подчеркнуто игнорируют: не здороваются, отказываются называть по имени, придумывают унизительные клички.

Жертва не может попросить о помощи: одноклассники отказываются одолжить ей линейку или поделиться учебником, молчат в ответ на обращение. С ней отказываются сидеть за одной партой, не хотят принимать в групповые игры. Жертвы травли нет в общих чатах класса, о ней распускают слухи и сплетни. В ситуациях кибербуллинга жертву исподтишка фотографируют, чтобы после сделать унизительный коллаж.

**Обращать внимание на эмоционально-поведенческую сферу**

Жертвой травли может стать любой ребенок. В группе риска тревожные, робкие, замкнутые, неуверенные в себе дети, а также импульсивные, несдержанные ребята, которых легко вывести из себя.

У жертвы травли резко меняется настроение. Она выглядит вялой, испуганной. Ребенок может глупо улыбаться в ответ на агрессию, стараться отшутиться или убежать. Также он больше общается с учителями. Жертва травли боится резких движений, одноклассников, она – постоянный объект шуток, юмора. К концу учебного дня она выглядит неопрятно.

**Анализировать здоровье и внешний вид**

Жертвами травли часто становятся дети, чей внешний вид и физическое здоровье сильно выделяются на фоне большинства. Например, дети могут носить очки или брекеты, пирсинг или необычную прическу, хромать, заикаться. В группе риска – дети с ОВЗ.

 Травля может повлиять на здоровье ребенка. Он может начать чаще болеть и пропускать школу. Ребенок в ситуации травли быстро устает, легко отвлекается и может уснуть во время урока. У него появляются синяки и царапины, причины которых он объяснять отказывается.

**Наблюдать за детьми из группы риска**

Поводами для травли часто становятся национальность, цвет кожи, материальное и социальное положение семьи. Также чаще подвергаются травле гендерно-неконформные дети, чье поведение и внешний вид отклоняются от типичных представлений о мальчиках и девочках.

**Травля по социально-демографическим характеристикам.** Обратите внимание, какие обидные прозвища, клички и обзывательства выкрикивают дети. Например, «черный», «узкоглазый». Также агрессоры могут подчеркивать различия в статусе. Например, «нищеброд» или «дешевка». Также агрессоры могут демонстрировать свой телефон или нарочито громко обсуждать брендовую одежду или отдых на дорогих курортах, чтобы унизить жертву и выразить презрение.

**Травля по гендерным характеристикам.** В группе риска подобной травли рано сформировавшиеся девочки, сильно опаздывающие в развитии мальчики, а также дети, которые демонстрируют нетрадиционную сексуальную ориентацию. Такая травля сексуализирована. Агрессоры зажимают жертву в углу, дотрагиваются до интимных частей тела, задирают юбку у девочек, стягивают штаны у мальчиков. Также они показывают жертве непристойные жесты, предлагают вступить в интимный контакт, отпускают унизительные комментарии о внешности и сексуальной активности.

Жертвы буллинга боятся, что им не поверят, и поэтому редко самостоятельно обращаются за помощью. Основная проблема травли – незаметность. Травля не исчезнет самостоятельно, а зараженный травлей класс всегда выберет жертву.

Задача взрослых участников образовательных отношений – защищать детей от насилия, создавать для них комфортную и безопасную атмосферу. Чем раньше травлю заметят взрослые, чем раньше они остановят агрессию, тем меньший травматический опыт получат все ученики. От последствий травли страдают не только сами жертвы, но и свидетели, и инициаторы, которые получают положительный опыт агрессии и могут закрепить ее как стиль поведения во взрослой жизни. Предотвратить травлю эффективнее, чем бороться с ее последствиями.